

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 149»**

**Конспект организованной образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений (познавательное развитие)  
на тему: «Далеко, близко, рядом.» для детей второй младшей группы**

**Автор:  
Горячева Варвара Владимировна,  
воспитатель**

**Ярославль 2017 г.**

**Цель:** Формирование представлений детей о понятиях «далеко», «близко», «рядом».

Виды задач	Интеграция образовательных областей
<p><b>1. Обучающие:</b></p> <p>1.1 учить передвигаться в заданных направлениях и определять свое положение по отношению к предметам («далеко», «близко», «рядом»);</p> <p>1.2 закреплять понятия «большой», «маленький»;</p> <p>1.3 закреплять умение группировать предметы по форме (треугольник, квадрат, прямоугольник);</p> <p>1.4 учить детей ориентироваться в пространстве на плоскости (на листе бумаги);</p>	Познавательное и физическое развитие.
<p><b>2. Развивающие:</b></p> <p>2.1 развивать внимание, логическое мышление;</p> <p>2.2 развивать аккуратность;</p> <p>2.3 развивать мелкую моторику рук;</p>	Познавательное и физическое развитие.
<p><b>3. Воспитательные:</b></p> <p>3.1 воспитывать дружеские взаимоотношения;</p> <p>3.2 воспитывать чувство соперничества;</p> <p>3.3 воспитывать умение работать сообща.</p>	Социально – коммуникативное развитие.

**Предварительная работа с детьми:** 1. Просмотр мультфильма «Далеко – близко».

2. Рассматривание многоплановых картинок и беседа по ним.

3. Наблюдение с детьми объектов, находящихся «близко» и «далеко».

**Оборудование и материалы к ООД:** Оборудование: лисичка (персонаж из кукольного театра), грибочки (большие и маленькие) – 10 шт. каждого размера, корзинка большая и маленькая, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) – 10 шт. каждой геометрической формы, шаблоны для аппликации, цветочки – 3 шт. на каждого ребенка, клей, кисточка, салфетки.

## Ход ООД:

Этапы ООД	Продолжительность	Задачи	Методы, приемы, формы	Ход	Анализ ООД
1. Организационный этап (подготовка к ООД)	1 мин.			<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите за окно, какая замечательная погода. Давайте поприветствуем друг друга и подарим хорошее настроение.</p> <p>Утром ранним кто-то странный Заглянул в мое окно, На ладони появилось ярко-рыжее пятно. Это солнце заглянуло, Будто руку протянуло Яркий лучик золотой. И как с первым лучшим другом Поздоровалось со мной.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Улыбнитесь друг другу и нашим гостям. Чтобы у всех было хорошее настроение.</p>	
2. Мотивационный этап (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)	1 мин.	3.2	Создание мотивационной ситуации	<p><b>Воспитатель:</b> Сегодня к нам пришла гостья из леса, отгадайте, кто она?</p> <p>За деревьями, кустами Промелькнуло быстро пламя. Промелькнуло, пробежало- Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуй, Лисичка. Зачем ты к нам пришла?</p> <p><b>Лиса:</b> Я бежала по лесу, и увидела красивый подснежник. Пришла к вам поделиться этой радостью.</p>	

				<p>Но пока я ходила у вас по группе, заигралась в игрушки, да и потеряла его.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Не переживай, лисичка, хочешь мы с ребятами поможем его найти. Ребята, поможем лисичке? (Да)</p>	
3. Этап создания проблемной ситуации(актуализации знаний)	8 мин.	1.1 2.1 3.1 3.3	<p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра «Большой – маленький»</p>	<p><b>Лиса:</b> Ой, спасибо. А я буду вам подсказывать где я играла. Помню я зашла к вам в группу, подошла близко к месту где девочки укладывают кукол спать, рядом со мной был магазин и окно, а далеко от меня была дверь.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Есть у нас в группе такое место? (Да)</p> <p>Предлагаю пойти туда.</p> <p>Мы с вами отошли далеко от двери? (Да)</p> <p>Что расположено рядом с нами? (окно, магазин, кухня)</p> <p>А к кроватке мы близко подошли? (Да) Значит мы пришли куда нужно. На этой кровати ты спала лисичка?</p> <p><b>Лиса:</b> Точно, это именно та кровать, где я отдыхала. Спала я и снилось мне, что я собираю грибы, набрала я по целой корзинке больших и маленьких, а потом корзинку уронила, и все грибы смешались. Смотрите, это те самые грибы. Помогите мне разложить большие грибочки в большую, а маленькие в маленькую корзинку.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотри лисичка, какие ребята молодцы.</p> <p><b>Лиса:</b> Давайте посмотрим есть ли тут подснежник? (Нет)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Пойдемте дальше. Где ты еще была лисичка?</p> <p><b>Лиса:</b> А потом я ушла далеко от окна, близко со мной было зеркало и рядом раковина где моют посуду. Тут я</p>	

			<p>Дидактическая игра «Разложи фигуры»</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку»</p>	<p>заигралась и перепутала фигурки, может в них я и уронила цветочек? (Дети раскладывают геометрические фигуры по группам: треугольники, квадраты, прямоугольники).</p> <p><b>Лиса:</b> Вот теперь и я знаю геометрические фигуры. Какие вымолодцы, ребята. Но и здесь нет цветка. А дальше я далеко отошла от зеркала, рядом со мной была дверь, окно и близко ко мне были книги со сказками.</p> <p>Ребята, смотрите. Картинка распалась на части, давайте соберем ее, может она нам поможет? (Дети собирают картинку, на ней подсказка с местом где потеряла лисичка цветок.)</p> <p><b>Лиса:</b> Пойдемте посмотрим есть ли он там? (Вот он!) Спасибо ребятки! Я вам дарю этот цветочек, надеюсь он вам понравится. А сама посижу посмотрю, как вы тут в детском саду живете.</p>	
4. Этап закрепления знания в играх	4 мин.	1.4 2.1 2.2 2.3	<p>Игровое упражнение «Посади цветок»</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали? (Помогали лисичке искать цветок) А еще мы с вами подходили к каким-то предметам близко, какие-то были рядом с нами, а какие-то далеко от нас.</p> <p>Чтобы нам с вами лучше запомнить, что значит «далеко», «близко», «рядом» предлагаю поиграть. Хотите? Тогда занимайте места за столами. (Дети проходят за столы, на которых находятся атрибуты для аппликации)</p> <p>У каждого из вас есть полянка, вот на ней то мы и</p>	

				<p>посадим цветочки. Но сажать будем не просто так, а я вам буду подсказывать где какой цветочек растет.</p> <p>Этот цветок растет близко к дереву, рядом с елочкой и далеко от пенька.</p> <p>Этот цветок растет близко к пеньку и далеко от дерева и елочки.</p> <p>Этот цветок растет близко к елочке и далеко от пенька.</p> <p>Какие же красивые стали полянки, когда на них выросли цветы. Молодцы, вы все сегодня постарались!</p>	
<p>5. Рефлексивный этап (подведение итогов ООД, самооценка детей)</p>	1 мин.			<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вам понравилось занятие? (Да)</p> <p>А что Даша, тебе больше всего понравилось?</p> <p>Что для тебя Артем было самым интересным?</p> <p>А какое задание Лисички показалось вам самым трудным?</p>	